

Общее впечатление от участия в XVII летней сессии Международных курсов для педагогов России «Уроки Холокоста - путь к толерантности», которая проходила в Москве в Центре «Холокост» с 26 по 29 июня я бы сформулировала так – семинар понравился не только своей блистательной организацией и высоким профессионализмом организаторов, но своей многоаспектностью. Впечатляли и география участников семинара – «от Москвы до самых до окраин», и разнообразие научных интересов, практик, и динамичное совмещение теории с практикой исследования и преподавания тем Холокоста в школе и вузе.

Это был не простой разговор о сложных и актуальных аспектах, о болевых точках, столкновениях различных мнений и позиций в проблематике Холокоста: геноциде еврейского народа в нацистской Германии и оккупированной немецко-фашистскими войсками Европе, культуре и политике памяти о Холокосте на территории СССР и России. Участники отмечали, что изучать и преподавать историю Холокоста сложно, но необходимо. Перед учителем стоит непростая задача, выбора природосообразного возрастным возможностям учащихся материала, необходимость донести до своих учеников не только конкретные знания о тех или иных фактах, событиях, личностях, связанных с темой Холокоста, но и показать, что эти знания имеют практическое применение, что уроки истории необходимо усваивать, чтобы не совершать ошибок сегодня. Исторический материал обладает огромным воспитательным потенциалом, использование которого позволяет современному учителю без излишнего морализаторства помочь своему ученику сделать осознанный нравственный выбор.

Семинар стал творческой лабораторией поиска оптимальных приемов и способов преподавания истории Холокоста, поиска ответов на вопросы на какие темы, проблемы обратить внимание, как донести до учащихся уникальность этой трагедии в истории человечества, как рассказать о преступлениях нацистов и не оттолкнуть, не ранить еще неокрепшие души?

Как сделать так, чтобы полученные на уроках истории знания о Холокосте стали основой для внутреннего противодействия современным проявлениям ксенофобии и антисемитизма?

Творческая атмосфера поддерживалась дружелюбной и открытой позицией президента Фонда «Холокост» А. Е. Гербер, сопредседателя Центра «Холокост» И. С. Альтмана, представителя Мемориального комплекса «Яд Вашем» (Иерусалим, Израиль) Д. Кац.

Для организации исследовательской работы школьников важное значение имели практические советы по работе с документами, кино и видеоматериалами, интервьюированию. Методические материалы хорошо было бы оформить в виде простых и понятных алгоритмов работы, представленных в инфографике.

Для проведения Дня памяти жертв Холокоста методически обоснованной показалась идея сделать акцент на мемориализации 27 января, выделив предварительно время для решения просветительских задач. На этапе выбора материала, способов его представления, организации активности учащихся, развития эмпатии у учащихся, организации рефлексии нам были бы полезны рекомендации опытных психологов, но их, к сожалению, не было среди нас. Работа в группе убедительно показала, что сотрудничество учителей истории, литературы, искусства, да и других предметов, позволяет создать условия для развития эмоционального интеллекта учащихся, найти наиболее интересные, яркие формы и образы.

Я бесконечно признательна всем тем, кто щедро делился своими находками, открытиями, опытом.

Е.В. Дымина, старший преподаватель кафедры поликультурного образования МИОО, учитель истории и обществознания ГБОУ Гимназия № 1514 (ЮЗАО г. Москва)