

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

Кафедра педагогики и психологии

**Непрерывное педагогическое образование
в контексте инновационных проектов
общественного развития**

(к 25-летию кафедры педагогики и психологии,
15 декабря 2016 года)

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

Москва
2016

УДК 74.05
ББК 378
Неп 53

✓

Редакционный совет:

*Демакова Ирина Дмитриевна,
доктор педагогических наук, профессор
Новоселова Светлана Юрьевна,
доктор педагогических наук, профессор
Потемкина Татьяна Валерьевна,
доктор педагогических наук, профессор*

Составитель и ответственный редактор:
Клочкова Людмила Ивановна, к.п.н., доцент

Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития (к 25-летию кафедры педагогики и психологии, 15 декабря 2016 года): Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Сост. и отв. ред. Л.И. Клочкова. – М.: АПКиППРО, 2016. – 200 с.

ISBN 978-5-8429-1369-5

В издании представлены статьи участников конференции, освещающие актуальнейшие вопросы современного педагогического образования, совершенствования системы повышения квалификации в контексте нового профессионального стандарта педагогов, который в настоящее время проходит этап доработки и внедрения. Обсуждаемые на конференции проблемы касались использования идей педагога-гуманиста Я.Корчака в условиях модернизации системы образования, совершенствования культуры труда педагогов с позиций теоретико-методологического наследия И.И. Зарецкой, развития педагогического мастерства и творческой индивидуальности учителя, управления качеством дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Издание адресовано научно-педагогическим работникам, аспирантам и студентам педагогических вузов и колледжей, учителям, руководителям образовательных учреждений, региональных и муниципальных систем образования.

**УДК 74.05
ББК 378**

ISBN 978-5-8429-1369-5

© АПКиППРО, 2016
© Л.И. Клочкова, составление, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

<i>Демакова И.Д.</i>	ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ	6
<i>Потемкина Т.В.</i>	О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ	13
<i>Клочкова Л.И.</i>	РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД	17
<i>Логинова Л.Г.</i>	СМЫСЛОВЫЕ ДОМИНАТЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ	25
<i>Ляликова Л.Н.</i>	ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА – К КУЛЬТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛА. Посвящается памяти Инессы Исааковны Заречкой	34
<i>Мацаренко Т.Н.</i>	ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	41
<i>Мельникова Е.Л.</i>	ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
<i>Панченко О.Г.</i>	ВЕБИНАР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ	50
<i>Пахомова Е.М.</i>	РОЛЬ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	55
<i>Савостьянов А.И.</i>	РОЛЬ АРТИСТИЗМА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	63
<i>Шипова А.В.</i>	КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДРОСТКА В МЕЖДУНАРОДНОМ ИНТЕГРАЦИОННОМ ЛАГЕРЕ «НАШ ДОМ»	71

2 раздел.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА:
ПРОБЛЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

<i>Аникина С.Н.</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА И ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ЯНУША КОРЧАКА	76
<i>Возгова З.В.</i>	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	82
<i>Бадриева Р.Р., Герасимова В.В.</i>	ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	87
<i>Глазкова Т.В.</i>	МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРУСЕЛЬ» КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	91
<i>Ерофеева И.В.</i>	ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	98
<i>Истомина Н.С.</i>	ВЕЛИКИЙ ГУМАНИЗМ В ЖИЗНИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ЯНУША КОРЧАКА «КАК ЛЮБИТЬ РЕБЕНКА»	104
<i>Казарина В.В.</i>	РОЛЬ СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВ ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ	108
<i>Колбасина Л.В.</i>	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	116
<i>Копанева О.В.</i>	УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ	122
<i>Косикова Л.И.</i>	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ	129
<i>Кропивянская С.О.</i>	К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	132

<i>Медведева В.В.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ АДАПТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ	140
<i>Михайлова Н.А.</i>	СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ	145
<i>Нефедова Г.М.</i>	ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДОПЛНЕНИЯ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	153
<i>Руднева А.А.</i>	ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЕЙ	156
<i>Садыкова А.К.</i>	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА – ОДНА ИЗ ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ	162
<i>Слесарь М.В.</i>	МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАНЕ	168
<i>Тахохова Т.В.</i>	ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА	174
<i>Файн Т.А.</i>	РОЛЬ УРОКОВ ХОЛОКОСТА И ЛИЧНОСТИ ЯНУША КОРЧАКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	183
<i>Хамитова О. Т.</i>	ФАСИЛИТАЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	190
<i>Яковлева М.А.</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	194

Файн Т.А.,

Биробиджан, Россия. Областное ГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников», зав. отделом педагогического менеджмента, к.п.н., доцент, E-mail: obliuu@yandex.ru

Fine T.A.,

Birobidzhan, Russia. Regional GAOU DPO «Institute of qualification increasing of pedagogical workers», head of the Department of pedagogical management, the candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

РОЛЬ УРОКОВ ХОЛОКОСТА И ЛИЧНОСТИ ЯНУША КОРЧАКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В статье рассматривается роль уроков Холокоста и личности Януша Корчака в современном образовательном пространстве, которое выполняет функции ведущего фактора социального воспитания. Обосновано, что современное многокультурное общество испытывает дополнительную потребность в обновлении мировоззрения, содействующего интеграции культур и народов с целью их дальнейшего сближения и духовного обогащения. Подчёркивается необходимость формирования у детей и молодежи иммунитета к национал-фашизму, при этом уроки Холокоста, обращение к вечной памяти жертв Холокоста выполнят роль мощной социальной прививки от фашистской чумы в XXI веке, поэтому в образовательно-воспитательном пространстве нашей многонациональной страны для каждой образовательной организации должно стать нормой изучение уроков Холокоста, в истории которого особая роль принадлежит великому гуманисту и просветителю Янушу Корчаку.

Ключевые слова: образовательное пространство, Януш Корчак, Холокост, уроки Холокоста.

THE ROLE OF THE LESSONS OF THE HOLOCAUST AND THE PERSON OF JANUSZ KORCZAK IN MODERN EDUCATIONAL SPACE

The article discusses the role of the lessons of the Holocaust and Janusz Korczak's personality in modern educational space, which serves as a leading factor in social education. It shows that modern multicultural society is experiencing a greater need to upgrade Outlook to promote the integration of cultures and peoples with a view to their further rapprochement and spiritual enrichment. Stresses the need to develop children and young people immune to nationalist fascism, the lessons of the Holocaust, the reference to the eternal memory of the victims of the Holocaust will serve as a powerful social vaccination against the fascist plague in the twenty-first century, so in the educational space of our great multinational country for each educational organization should become the norm study of the lessons of the Holocaust in the history of which a special role belongs to the great humanist and educator Janusz Korczak.

Key words: educational space, Janusz Korczak, the Holocaust, the lessons of the Holocaust.

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 3, п. 4) гарантирует реализацию государственной политики и правового

регулирования в сфере образования на принципах, обеспечивающих «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации...».

В социальной педагогике образовательному пространству отводится роль ведущего фактора социального воспитания (В.Г. Бочарова, М.М. Плоткин, Н.Е. Щуркова) [2, 3, 4]. Несмотря на «научно-методический разнобой», большинство исследователей правомерно обращают внимание на следующие обязательные характеристики образовательного пространства: организованность, структурированность и содержательность, которые выступают реальными важнейшими факторами влияния на эффективность и качество педагогического процесса. Справедливо утверждение об универсальности названных характеристик, присущих образовательному пространству как на локальном, так и на глобальном уровне. Обязательной характеристикой (условием) образовательного пространства выступает педагогическое взаимодействие, которое и определяет специфику социальных отношений в том или ином образовательном пространстве. Следует учитывать, что взаимодействие в образовательном пространстве имеет временно-пространственное измерение в соответствии со справедливым утверждением Э. Гидденса о том, что «...все взаимодействия расположены – происходят в определённом месте и в течение определённого промежутка времени» [1].

В рамках нашей проблемы немалый интерес представляют образовательные пространства локального уровня, то есть образовательные организации, внутри которых допускается рассмотрение образовательного пространства на микроуровне (урока, воспитательного события, обучения, воспитания как взаимосвязанных сторон целостного педагогического процесса и т.п.). Необходимо утверждать, что все взаимодействия в образовательном пространстве взаимообусловлены и направлены на формирование, воспитание и развитие личности обучающихся и воспитанников. Важна социально-педагогическая детерминация взаимодействия, которое происходит в конкретном образовательном пространстве. Исследователи (И.Сурина, например) правомерно утверждают, что «...образовательное пространство изменчиво во времени, оно многомерно и дифференцировано» [5]. В каждой образовательной организации (образовательном пространстве дополнительного образования или школы, других образовательных организаций) социальные отношения выстраиваются с учётом особенностей всех участников целостного педагогического процесса, всех субъектов педагогического взаимодействия. Данное положение

об активности субъектов педагогического взаимодействия является аксиоматичным для педагогической науки и практики, когда именно активное конструктивное взаимодействие обеспечивает эффективность педагогического процесса и результативность деятельности участников образовательного пространства.

Общепризнано, что главная функция образовательного пространства – создание условий и расширение возможностей творческой личности для стимулирования личностной ответственности за всё происходящее, в том числе за смысл собственного существования, за эффективное и целесообразное социальное, профессиональное, жизненное самоопределение. Педагогической наукой и практикой главным средством считается активность субъекта деятельности, способного к принятию ответственных решений в ситуации выбора, действующего в соответствии с выработанными целями и ценностными ориентирами. Очевидно, что самый необходимый и важный результат эффективного образовательного пространства – это качественная позитивная социализация обучающихся и воспитанников, в том числе выпускников образовательной организации [8].

Приходится констатировать, что в настоящее время уровень (степень) эффективной социализации обучающихся и воспитанников, выпускников образовательных организаций не является в полной мере достаточным: далеко не каждый обучающийся (воспитанник) и даже выпускник школы готовы и способны к принятию ответственного решения в ситуации нравственного выбора, а ведь именно готовность и способность детей, подростков, юношества к нравственному выбору является важнейшим социальным маркером эффективной социализации, то есть мерилom качества и результативности педагогического процесса в целом.

Известно, что в реальном образовательном пространстве невозможно разделить процессы формирования позитивных социальных отношений, социально активной личности и её жизненной позиции, которые взаимообуславливают и взаимодополняют друг друга. Необходимо процесс формирования социально активной личности, её жизненной позиции рассматривать как единство взаимосвязанных сторон: создание необходимых объективных условий для проявления личностью социальной активности в различных видах деятельности и становление внутреннего мира личности, совокупности её субъектных, социально активных качеств, в том числе познавательной самостоятельности – важного инструмента социализации и социальных отношений в образовательном пространстве.

В настоящее время нередко факты скатывания государств на позиции национал-фашизма с одновременным отрицанием трагедии Холокоста. Уроки Холокоста – это и профилактика экстремизма, и предупреждение распространения идеологии фашизма. Очевидно, что современное многокультурное общество испытывает дополнительную потребность в обновлении мировоззрения, содействующего интеграции культур. Необходимо формировать у детей и молодежи иммунитет к национал-фашизму, а уроки Холокоста, обращение к вечной памяти жертв Холокоста выполняют роль мощной социальной прививки от фашистской чумы в XXI веке [8]. Главное – сделать надо так в образовательно-воспитательном пространстве нашей великой многонациональной страны, чтобы изучение уроков Холокоста стало нормой для каждой образовательной организации.

Поликультурность современного российского образования выступает одновременно и фактором, и инструментом формирования межнационального согласия и толерантности, обеспечивая тем самым ресурсный залог для противодействия межнациональным конфликтам [8].

В широком выборе методик, технологий, содержания и т.п. важно не забыть, не потерять высокий нравственный смысл Холокоста – катастрофы (Шоа) еврейства, когда по национальному признаку были уничтожены шесть миллионов евреев, среди которых более одного миллиона – дети. Очень важно показать детям трагизм Холокоста, когда с 1933 по 1945 год гигантская машина гитлеровского фашизма работала на уничтожение людей... Забыли уроки Холокоста и на Украине, да и в Европе, где было сосредоточено огромное количество различных «фабрик смерти». Нужно помочь детям в осознании всего ужаса катастрофы посредством чтения литературы, тех произведений, которые раскрывают эту трагедию. Это романы Василия Гроссмана «Жизнь и судьба», «Треблинский ад». Повесть нобелевского лауреата по литературе Эли Визеля «Ночь». Повесть, в которой Ян Отченашек раскрывает многие стороны Холокоста, «Ромео, Джульетта и тьма» и многие другие произведения.

Необходимо формировать у детей и молодежи иммунитет к национал-фашизму, а уроки Холокоста, обращение к вечной памяти жертв Холокоста выполняют роль мощной социальной прививки от фашистской чумы в XXI веке [8]. В истории Холокоста особая роль принадлежит великому гуманисту и просветителю Янушу Корчаку [7], который в своем «Дневнике» осознанно и ответственно написал: «Я никому не желаю зла. Не умею. Просто не знаю, как это делает-

ся...» Этому принципу Януш Корчак следовал всю свою жизнь. В годы Холокоста вместе с воспитанниками дома сирот он был направлен в Варшавское гетто. В августе 1942 года этот педагог вместе с восемью работниками и всеми детьми (их было около 200) в товарных вагонах были отправлены в лагерь смерти «Треблинка». Бывшие воспитанники и коллеги неоднократно готовили Янушу Корчаку побег из гетто, но он не хотел оставлять детей одних в эти страшные мгновения и отказался от предложенной свободы, встретив с детьми смерть в газовой камере. На том месте в Треблинке стоит большой камень. На нем краткая надпись: «Януш Корчак и дети».

Его жизнь была добровольным, глубоко осмысленным самопожертвованием. Делом всей его жизни стала забота о детях-сиротах. Любовь к маленькому ЧЕЛОВЕКУ, веру в него Януш Корчак выражал в своих произведениях, пронизанных глубочайшим смыслом и добротой. «Кайтуть-чародей», «Лето в Михалувке», «Король Матиуш Первый» – это всего несколько наиболее известных произведений автора. В самом названии книги «Как любить ребенка» заложена суть мировоззрения Януша Корчака, которым он щедро делился при жизни и после своей смерти с человечеством... Януш Корчак погиб в газовой камере вместе со своими воспитанниками. И в профессиональном стандарте педагога, и в материалах ФГОС общего образования есть многое, что характеризует личность педагога современного поликультурного образования. И в этом смысле неоспорима социально-педагогическая ценность личности Януша Корчака, который посвятил свою жизнь детям. Его педагогическая система до сих пор актуальна. Его история сама по себе ценнейший урок [7,9].

Холокост как величайшая трагедия 20 века не может быть предана забвению из-за необходимости предупреждения новых аналогичных катастроф в 21 веке. Президент Российской Федерации 27.01.2015 года в выступлении в Еврейском музее и центре толерантности подчеркнул: «Трагедия Холокоста стала символом беды и боли, беспощадной жестокости и презрения к человеческой жизни... Таким преступлениям нет и не может быть срока давности. Им нет ни прощения, ни забвения. Любые попытки замолчать эти события, исказить, переписать историю недопустимы и безнравственны».

Изучение уроков Холокоста в современном поликонфессиональном мире выступает объективной закономерной необходимостью по обеспечению условий для формирования толерантности и предупреждения межнациональной конфликтности [10]. Еврейская автономная область занимает особую нишу в истории Холокоста в связи

с тем, что территория автономии стала местом спасения многих евреев, успевших пересечь на Дальний Восток из Европы и западных регионов СССР [11,12].

Еврейская автономная область практически реализует свою региональную модель по изучению уроков Холокоста, что позволяет осуществлять организационно-просветительскую, научно-методическую и поисково-исследовательскую деятельность на всех уровнях образования для педагогических работников, обучающихся и воспитанников разнообразных образовательных учреждений. Организатором и координатором этой работы на территории ЕАО выступает ОГАОУ ДПО «ИПКПР», который действует на основе соглашения о сотрудничестве Комитета образования ЕАО с НПЦ «Холокост» (г. Москва).

Организационно-просветительская деятельность ОГАОУ ДПО «ИПКПР» направлена на организацию конкурсов, выставок, воспитательных дел, уроков, массовых мероприятий, в том числе митингов и вечеров памяти по проблеме Холокоста. Научно-методическая деятельность обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров, разработку разнообразных научно-методических материалов, организацию и проведение проблемных семинаров, конференций. Поисково-исследовательская деятельность реализуется через областные поисково-краеведческие экспедиции и акции, индивидуальные творческие проекты по изучению истории Холокоста.

22-23 октября 2015 года Комитет образования ЕАО, Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации педагогических работников», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением отдельных предметов, языков и культуры еврейского народа» при поддержке НПЦ «Холокост» (Москва), Федеральной еврейской национально-культурной автономии (ФЕНКА – Москва), Российского Еврейского конгресса (РЕК), партии «Единая Россия», ОО «Педагогическая ассоциация Еврейской автономной области», еврейской религиозной общины «Фрейд» (Биробиджан) провели Межрегиональную научно-практическую конференцию «Нравственные уроки Холокоста и Великой Отечественной войны: историко-литературное отражение и проблемы современности» – <http://biratv.ru/novosti/>. Одним из итогов конференции стало подписание 22 октября соглашения о взаимодействии и сотрудничестве между НПЦ «Холокост» и Комитетом образования Еврейской автономной области – <http://www.dvnovosti.ru>.

В период подготовки и проведения данной конференции были решены многие социально-педагогические задачи. В настоящее время продолжается работа для достижения перспективных результатов деятельности региональной системы образования по вопросам изучения Холокоста на территории Еврейской автономной области: разработка в образовательных организациях программ элективных и факультативных курсов «Уроки Холокоста – уроки толерантности»; включение программ элективных и факультативных курсов «Уроки Холокоста – уроки толерантности» в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций; презентация результативного педагогического опыта и социальной практики региональной системы образования Еврейской автономной области по формированию у детей и молодёжи ценностного отношения к нравственным урокам Холокоста и Великой Отечественной войны на федеральном уровне и в Интернете; укрепление и сохранение межнациональной стабильности в многонациональной Еврейской автономной области; создание дополнительного позитивного имиджа региональной системы образования и Еврейской автономной области в целом на федеральном уровне и в еврейском сообществе, в том числе через публикации на сайте НПЦ «Холокост» (www.holocf.ru).

Литература

1. Гидденс Э. Социология. - М.: Эдиториал УРСС, 1999. - 704 с.
2. Плоткин М.М. Социальное воспитание школьников: Монография.- М.: 2003.-200 с.
3. Социальная педагогика: монография /Под ред. В.Г. Бочаровой. М.: Владос, 204. - 368 с.
4. Сурина И. Образовательное пространство: определение, структура и характеристики. - Психолого-педагогические проблемы сельской школы. – Вып. 35, 2010. - С.250-260.
5. Щуркова Н.Е. Теория воспитания //Педагогика: Уч.пособие. /Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Файн Т.А. Технологии сопровождения одарённых и талантливых детей: Монография. LAMBERT, Saabrücken, Германия, 2015. - 86 с.
7. Файн Т.А. Социально-педагогическая ценность личности Януша Корчака в истории Холокоста / Всероссийская научно-практическая конференция «Всероссийский корчаковский сбор: от практики к моделям развития» - МОиН РФ, АПКИППРО, г. Москва, 26-27 декабря 2014 г.
8. Файн Т.А. Уроки Холокоста. Обществу необходима прививка от национал-фашизма. - «Учительская газета». - № 19. - 12 мая 2015 г.
9. Файн Т.А. Взаимосвязь трагедии и нравственных уроков Холокоста в публицистической, документальной и художественной литературе. - «Педагогический вестник ЕАО». - 2016 - № 2. - С.24-38.

10. Файн Т.А. Социально-культурологическая ценность произведений о трагедии еврейства в Великой Отечественной войне // Проблемы правды в произведениях о Второй мировой войне и Великой Отечественной (1941-1945, материалы научно-практической конференции. – Биробиджан, 1995. - С. 7-13.

11. Файн Т.А. Сегодня – день памяти жертв еврейской катастрофы // Биробиджанская звезда. – 1995. – 27 апр.

12. Файн Т.А. Помнить и быть бдительными // Биробиджанер штерн. – 1995. – 26 апр.

УДК 37.034

Хамитова О.Т.,

Костанай, Казахстан. Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области, АО «Национальный Центр повышения квалификации «Өрлеу», E-mail: hamitova-o@mail.ru

Khamitova O.T.,

Kostanay, Kazakhstan. «Institute of Professional Development of the teaching staff of the Kostanay region», JSC «National Center of Professional Development «Өрлеу»

АКТУАЛЬНОСТЬ ФАСИЛИТАЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается актуальность проблемы развития полиэтнической толерантности старшего школьника. Дано понятие «фасилитация» и необходимость использования ее в решении проблемы. Описано влияние педагога-фасилитатора на развитие полиэтнической толерантности старшего школьника в условиях многонациональной среды.

Ключевые слова: фасилитация, толерантность, педагог-фасилитатор, условие развития, полиэтническая толерантность.

RELEVANCE OF POLY FACILITATION TOLERANCE OF SENIOR PUPILS

In the article relevance of senior school students multiethnic tolerance development is considered. The concept «facilitation» is given and need of its using for the problem resolution is approved. Influence of a teacher- facilitator on senior school students multiethnic tolerance development in the conditions of multinational environment is described.

Keywords: facilitation, tolerance, teacher facilitator, development condition, multiethnic tolerance.

Проблема развития полиэтнической толерантности подрастающего поколения актуальна во многих странах в связи с конфликтами, войнами, происходящими в мире на этнической и религиозной основе, в которых участвует молодежь.